



教学效果的调查,其中男生 60 人,女生 104 人。

一、明确学习目标,激发学生自主学习的意识

学习动机是中职生普遍缺乏的一个重要元素。如何培养学生的自主学习意识,便成为了中职英语教学的当务之急。动机又分为外在动机和内在诱因。其中外在动机,便是我们教育工作者可以通过运用各种途径激发学生的学习主动性。根据调查结果统计发现,大多男生只对有趣好玩的内容感兴趣,而他们对英美文化基本没有什么特别的兴趣。对于女生,她们都相对理性,起码一半的学生最想学到的就是听说能力。只有 1% 的女生认为只要有趣好玩的内容都行。这项数据在一定程度上说明了本阶段男女生在意的兴趣点的不一致。这项结果清楚地指示了我们要多用哪种激发外在动机的手段,如趣味常识故事、英文歌、英文电影短片等。

因此,在中职教学过程中,应根据不同专业的不同男女比例,对基础英语等各个英语专业的课程侧重点做出相应的调整。如商英、幼师、会计专业及航空服务等专业都是以女生为主,应该注重培养他们的听说能力,这也正是她们所看重的。而另一方面,对于汽修专业及计算机专业的男孩子们,应该穿插各类他们感兴趣的活动带动他们的学习积极性,而不能一味地提高课本上的知识。

二、改进教学方法,让英语课堂与时俱进

现代的网络媒体日新月异,中职生已经从过去封闭的信息形式之中完全转变了。作为他们思想的引导者,我们必须打破传统的教学模式,实习从“教师为中心”到“学生为中心”的转变。教师应当充当引导者、启发者、帮助者甚至学习者的角色。现代中职生大多每天都关注新浪微博、腾讯微博。这两个网络媒介已经成为当代中职生,甚至是当代人最常使用的网络手段。我们要懂得利用这种有效的媒体手段,改进自己的教学课堂。

笔者经过一年多的观察,并分析学生使用微博的心理,主要有以下几种原因:(1)从众心理和求知欲的心理驱动;(2)塑造完美形象,展现自我个性的心理;(3)记录多彩生活,表达情绪情感;(4)寻求社会认同,加深人际交往的心理。

而在大量中职生的主动追求之下,微博无形中对他们们的心理产生了巨大的影响,笔者总结微博对中专生的积极影响如下:(1)有利于教育双方的和谐对话;(2)有利于增强思想政治教育的时效性;(3)有利于营造寓教于乐的教育氛围。当然微博也对中职生有一些不良影响,但我们教育者应该避重就轻,利用微博的正面力量去影响学生,让它贯穿在课堂教学之中。现在已经不再

是教师“讲完了下课了完事了”的时代了,微博上图文并茂的反馈,教师收到反馈之后在下次课堂之上再提供答案的方式,对推动师生关系和课堂气氛起到意想不到的作用。

三、为学生树立学习信心

兴趣和信心是任何人有冲劲学习一门科目的动力,但中职生往往都是在这方面比较缺乏。如何树立他们的自信心?我们要从课堂的各种比赛和表演中让他们得到满足感,得到肯定和赞同。让学生在通过自己的努力过程中,感受到成功的果实。

在各种上课形式的教学法分数汇总之中,得到的数据也非常有趣和有启发性。

最受男生欢迎的就是课堂竞赛的形式了,平均分有 6.4 之多,原因是他们能在刺激快节奏的竞赛中获得成就感;而女生的最高分则是老师布置课题或工作任务,在完成过程中不断学习,在学习过程中,看着自己的成果一点一点的形成,她们的自信心也随之形成了。

由以上结果可以推断出:(1)男生和女生都需要通过某种形式来获取学习英语的信心。这种过程可以是比赛可以是任务,但难度必须适中,否则远超于他们的能力,又会让他们产生挫败感;(2)比起女生,男生更喜欢激烈的竞争和竞赛,在过程中他们能得到自信培养兴趣,记忆力也因为竞赛而会有所提升。而女生就更偏爱小组合作的形式,她们都相对内敛斯文,不太擅长当众表演,但对于教师布置的工作和任务,她们会事无巨细地潜心研究,从中感受到合作的快乐和自信的提升。

总而言之,在激发中职生英语学习兴趣的过程中,我们面临着很多挑战和分散学生注意力的社会新环境和资讯新环境,例如手机、网络等。但是,从另一个角度说,我们同样可以利用这些手段,去激发学生的自主学习意识、提高学生的信心,同时还能改进自己的教学方法,吸取知识。对这次的课堂效果调查,笔者受益匪浅,也据此进行了深刻的反思。作为教育者,我们要真正去了解学生的思想感情,抓住他们的思想感情,就能找到一个突破口,一个打开他们对英语课堂感兴趣的突破口,我们也得到一个去不断努力的方向。

(作者单位:广东省民政职业技术学校)

参考文献:

[1]张燕,瞿艾媛.游戏教学法在中职英语课堂上的应用[J].考试周刊,2009,(12).

[2]黎奇.新课程背景下的有效课堂教学策略[M].北京:首都师范大学出版社,2006.

责任编辑 赖俊辰